

Принято  
на педагогическом совете  
МБОУ «Тихоновская  
средняя  
общеобразовательная школа  
им. Д.Г. Щербакова» ММР РТ  
РТ  
Протокол №1 от «29» августа  
2025 г

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ «Тихоновская средняя  
общеобразовательная школа  
им. Д.Г. Щербакова» ММР РТ  
Щакирова Р.И  
Приказ №56.1 от «29» августа 2025 г.



План внеурочной деятельности на уровень основного общего образования  
на 2025-2026 учебный год

## **I. Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ст. 11);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, (далее - ФГОС ООО);
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
4. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
7. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный номер 61573;
8. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
10. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
11. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
12. Программа воспитания и социализации обучающихся;
13. Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

## **II. Цели и задачи внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам

деятельности, желанию участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме коллективных творческих дел (КТД), экскурсий, кружков, секций, групп продленного дня, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

#### **Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
- включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
- организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- организация информационной поддержки учащихся.
- реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### **III. Основные принципы программы:**

- включение учащихся в активную деятельность.
- доступность и наглядность.
- связь теории с практикой.
- учёт возрастных особенностей.
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- опора на ценности и традиции воспитательной системы школы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, определяются исходя из анализа существующих материально-технических и кадровых условий, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию

различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Данная модель является интегративной (инновационно-образовательной), так как в качестве педагогов, организующих внеурочную деятельность, выступают также и представители учреждений дополнительного образования города.

#### **IV. Распределение часов внеурочной деятельности**

Программа является годовым планом действий, что позволяет распределить внеурочную деятельность не только на учебные недели, но и на каникулярное время.

Программа предполагает как равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий (10 часов в неделю), так и неравномерное их распределение с возможностью организовать занятия с другими группами.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — профориентационные занятия (профминимум 6-9 классы)

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

3 часа в неделю — на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);

2 часа в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии).

#### **V. Виды внеурочной деятельности**

<b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Образовательные формы</b>	<b>Уровень результатов внеурочной деятельности</b>	<b>Преимущественные формы достижения результата</b>
<b>1. Игровая</b>	Ролевая игра.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
	Деловая игра.	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
	Социально-моделирующая игра.	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
<b>2.</b>	Викторины,	1. Приобретение	Викторины,

<b>Познавательная</b>	познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	школьником социальных знаний	Познавательные беседы игры, познавательные беседы.
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, театр, общественный смотр знаний
		3.Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
<b>3. Проблемно-ценностное общение</b>	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1.Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
<b>4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</b>	Культпоходы Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	1.Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
<b>5. Художественное творчество</b>	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе	1.Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты деятельности

	художественной деятельности		
<b>6. Социально е творчество (социально значимая волонтерская деятельность )</b>	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1.Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
<b>7. Трудовая (производственная) деятельность</b>	Кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант.	1.Приобретение школьником социальных знаний	Кружки технического творчества, кружки домашних ремесел.
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, детская производственная бригада.
<b>8. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Занятия спортивных секций, беседы Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1.Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие оздоровительных процедурах.
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные оздоровительные акции-проекты.
<b>9.Туристско-краеведческая деятельность</b>	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1.Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

## VI. Направления реализации внеурочной деятельности

Место проведения	Время проведения	Формы организации
------------------	------------------	-------------------

Школа	Первая половина учебного дня	<p>Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены.</p> <p>Познавательные беседы, предметные факультативы и др.</p> <p>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др.</p> <p>Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры.</p> <p>Историческое краеведение: подготовка: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др.</p> <p>Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: учебно – познавательные: встречи с ветеранами, уроки мужества просмотр фильмов патриотической направленности.</p> <p>Прикладная физическая подготовка: творческо – игровые: тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники.</p> <p>Волонтерская деятельность: шефство.</p> <p>Церемониальные: смотры, месячник патриотического воспитания.</p>
Семья Учреждения дополнительного образования и учреждения культуры	Вторая половина учебного дня	<p>Кружки художественного творчества, прикладного искусства; посещение художественных выставок, краеведческого музея, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре, художественные акции школьников в окружающем школу социуме.</p> <p>Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки подвижных, оздоровительных игр.</p> <p>Детские спортивные секции, кружки.</p>

## **VII. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности**

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники школы, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; педагоги-организаторы, библиотекарь и т.д.

Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

Классный руководитель:

- консультирует по мере необходимости учащихся по вопросам оформления портфолио и его содержимого;
- оказывает возможную посредническую помощь при возникновении у обучающегося затруднений в части получения тех или иных подтверждений его индивидуальных образовательных достижений.

сроки, определяемые заместителем директора, классный руководитель заполняет отчетную форму, на основании данных которой заместитель директора осуществляет контроль деятельности педагогического коллектива по реализации технологии портфолио.

### **VIII. Социокультурное взаимодействие МБОУ «Тихоновская СОШ имени Д.Г.Щербакова» ММР РТ**

<b>№</b>	<b>Учреждения дополнительного образования и культуры</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
1.	МБУ ДО «Центр детских и юношеских компетенций «Менделеевская долина» ММР РТ	Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	Сельская библиотека	Встречи-беседы. Информационное сопровождение учебного процесса
3.	Краеведческий музей	Музейное дело
4.	Сельский ДК	Познавательные и общекультурные мероприятия

### **IX. Программы внеурочной деятельности по направлениям**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>Всего</b>
<b>Духовно-нравственный</b>	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	5
<b>Общеинтеллектуальный</b>	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	5
	Интересная наука биология				1	1	2
	Знай и умей			1	1		2
	Увлекательная грамматика	1	1				2
<b>Социальный</b>	Профориентация «Россия – Мои горизонты»		1	1	1	1	4

	Все работы хороши	1					1
	Семьеведение	1	1	1	1	1	5
<b>Спортивно-оздоровительный</b>	Волейбол в школе		1	1	1		3
<b>Общекультурный</b>	Культура татарского народа	1		1	1		3
<b>ВСЕГО</b>		7	7	8	9	6	37

### X. Модель внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название	Количество часов	Класс	Количество обучающихся	Количество детей занятых в направлении	Ответственные
<b>Духовно-нравственный</b>	Разговоры о важном	1	5	7	7	Классные руководители
		1	6	3	3	
		1	7	6	6	
		1	8	4	4	
		1	9	7	7	
<b>Общеинтеллектуальный</b>	Функциональная грамотность	1	5	7	7	Учителя-предметники
		1	6	3	3	
		1	7	6	6	
		1	8	4	4	
		1	9	7	7	
	Финансовая грамотность	1	5	7	7	Учителя-классные руководители
		1	6	3	3	
		1	7	6	6	
		1	8	4	4	
		1	9	7	7	
	Интересная наука биология	1	8	4	4	Учителя-предметники

	1	9	7	7	
Увлекательная грамматика	1	5	7	7	Учителя-предметники и
Увлекательная грамматика	1	6	3	3	Учителя-предметники и
Знай и умей	1	7	6	6	Учителя-предметники и
Знай и умей	1	8	4	4	Учителя-предметники и

<b>Социальный</b>	Профориентация «Россия – Мои горизонты»	1	6	3	3	Классные руководители
		1	7	6	6	
		1	8	4	4	
		1	9	7	7	
	«Все работы хороши»	1	5	7	7	Классные руководители
	Семьеведение	1	5	7	7	Классные руководители
		1	6	3	3	
		1	7	6	6	
		1	8	4	4	
		1	9	7	7	
<b>Спортивно-оздоровительный</b>	«Спортивный школьный клуб» (ШСК)	1	6	3	3	Учителя физической культуры
		1	7	6	6	
		1	8	4	4	
<b>Общекультурный</b>	Культура татарского народа	1	5	7	7	Учителя литературы, библиотекарь
		1	7	6	6	
		1	8	4	4	

## XI. Формы промежуточной аттестации

Название	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	Диспут
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	Проект / творческая работа
Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	Проект
Все работы хороши	1					Выступления
Профорентация «Россия – Мои горизонты»		1	1	1	1	Дискуссия
Знай и умей			1	1		Выставка, Творческое задание
«Волейбол в школе»		1	1	1		Соревнования
Семьеведение	1	1	1	1	1	Задание
Культура татарского народа	1		1	1		Творческая мастерская
Увлекательная грамматика	1	1				Задание
Интересная наука биология				1	1	Выступления

### Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности

- организована общественно-полезная и досуговая деятельность учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
- учащиеся включены в разностороннюю деятельность;
- сформированы навыки позитивного коммуникативного общения;
- развиты навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- сформированы качества личности: трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развито позитивное отношение к базовым общественным ценностям;
- созданы условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;